

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนกุสุมาลย์แดงพิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองแวง อำเภอบ้านใหม่ไชยพจน์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ บุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๕ ถึง ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๒ คน

ผู้เรียน จำนวน ๑,๐๐๐ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๒ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๐๐๐ คน

จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๒๒๑ คน จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา ๑๐๗ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนกุสุมาลย์แดงพิทยาคม มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมัธยมศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๓๒	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๔	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๔๒	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา มัธยมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๗๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๓๒	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๔	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๕.๔๒	ดี

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีระเบียบวินัย มีความปลอดภัยและการหลีกเลี่ยงยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เช่นสุรา บุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกมเป็นต้น มีสุนทรียภาพกับศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีการแสดงดนตรี คอมโบ และโปงลางในวันสำคัญต่างๆ เพื่อบริการชุมชน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามนโยบายของสถานศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัยโดยเฉพาะการแต่งกายสะอาด เป็นระเบียบ และแต่งกายไม่ซ้ำแบบทั้ง ๕ วัน มีมารยาทดี มีสัมมาคารวะ มีความซื่อสัตย์และกตัญญูทวดเวที่ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนมาเรียนทันเวลา ไม่ขาดเรียน ไม่มาสาย ไม่มีปัญหาในการปกครอง มีน้ำใจช่วยเหลือชุมชนอย่างต่อเนื่อง รู้จักร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา ด้วยการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมกุสุวันแดง ทำความสะอาดวัดและบริเวณปรำงค์กุสุวันแดง บริการชุมชนด้วยการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ ร่วมฉลองงานกาชาดอำเภอ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีกิจกรรมรักการอ่าน นำความรู้จากการอ่านจัดทำรายงาน ทำหนังสือเล่มเล็ก ทำตัวรักการอ่าน วิชาอาเซียน ผู้เรียนมีการการใช้เทคโนโลยี สามารถจัดทำภาพยนตร์เข้าประกวดและได้รับรางวัลเหรียญทอง และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา มีกิจกรรมพัฒนาห้องสืบค้นรายวิชาปรำรงค์กุ โดยการนำโบราณวัตถุ หุ่นจำลอง ภาพถ่าย เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับปรำรงค์กุ เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการในการอนุรักษ์อย่างแท้จริง กิจกรรมศึกษาประวัติศาสตร์ วิชาปรำรงค์กุสุวันแดง ด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมวาดภาพและสร้างปรำรงค์กุจำลองด้วยการแกะสลักโฟมเป็นรูปปรำรงค์กุสุวันแดง มีความสามารถด้านการคิด โดยมีโครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมได้วาทิ การศึกษาค้นคว้าความรู้จากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมโครงการ สสวท.มีเกียรติบัตรที่ได้จากการแข่งขันเกี่ยวกับทักษะกระบวนการคิด และมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานทางคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และบูรณาการด้านศิลปะ มีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และจินตนาการด้วยการจำลองรูปปราสาทกุสุวันแดงด้วยการแกะสลักด้วยโฟม แกะสลักผลไม้เป็นรูปดอกไม้สวยงาม และประดิษฐ์เครื่องร่อนโดยใช้วิทยุควบคุม ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้าสังคม ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเด่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมทำความสะอาดจนเป็นนิสัย จนเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน “ รักสะอาด มารยาทดี มีน้ำใจ” เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน มีปรำรงค์กุสุวันแดง เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนกุสุวันแดง มีโครงการแหล่งเรียนรู้อารยธรรมล้ำค่าปรำรงค์กุสุวันแดง เพื่อให้ผู้เรียนและชุมชนเห็นความสำคัญและอนุรักษ์โบราณสถานที่ล้ำค่า

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ ด้วยการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารจัดการ โดยมีการแบ่งงานเป็น ๔ แผนงาน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความสามารถเฉพาะด้านในการบริหารงานตามระบบครบวงจร คุณภาพ โดยมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้คำปรึกษา สนับสนุน เสนอแนะ มีการ

ปรับปรุงสภาพแวดล้อม มีบ่อน้ำ ไม้ดอก ไม้ประดับ และสวนหย่อมที่ร่มรื่นสวยงาม อาคารเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาดถูกสุขลักษณะ ทำให้มองดูแล้วน่าดู น่าอยู่และน่าศึกษาค้นคว้า ผลการส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศมีผลกระทบต่อคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง(พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑)

ด้านการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูส่วนมากเป็นครูรุ่นใหม่ มีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ด้วยการอบรมศึกษาหาความรู้ และนำความรู้มาพัฒนาผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการสอนสอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ บูรณาการเข้าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ด้วยการกำหนดสาระรายวิชา แหล่งเรียนรู้ปราชญ์ทิวสวน แต่ง พัฒนาผู้เรียนด้วยการสอนแบบโครงงาน และให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขสู่การวิจัยในชั้นเรียน อย่างแท้จริง ผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้มีผู้เรียนเข้ามารับการบริการเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู จึงให้การยอมรับว่า “แหล่งเรียนรู้อารยธรรม ล้ำค่าปรารถน์ทิวสวนแดง” เป็นจุดเด่น จุดเน้น ที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนทิวสวนแดงพิทยาคม

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงครบทั้ง ๘ ขั้นตอน มีผลข้อมูลผลการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากต้นสังกัดปีล่าสุด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของสถานศึกษาและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ยังไม่ได้มาตรฐาน

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

ด้านการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

๑. สถานศึกษาและองค์การบริหารส่วนตำบลหนองแวง และเทศบาลตำบลบ้านใหม่ไชยพจน์ ได้จัดทำข้อตกลง (MOU) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ รวมถึงประเทศลาวและเขมร ได้ทำข้อตกลงร่วมกันสอนภาษาอาเซียน

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ผู้ปกครองร่วมจัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี แหล่งเรียนรู้อารยธรรมล้ำค่าปรากฏคู่สวนแดง ซึ่งเป็นจุดเด่น จุดเน้น สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

อุปสรรค

๑) ผู้ปกครองบางส่วนมีเศรษฐกิจไม่ค่อยดี ทำให้การดูแลบุตรหลานด้านการศึกษาเป็นไปตามอัตภาพ ทั้งการอพยพโยกย้ายไปทำมาหากินต่างจังหวัด ทำให้ผู้เรียนขาดความอบอุ่น เป็นสาเหตุให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๒) ประชาชนบางส่วนในชุมชนใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ไม่เหมาะสม ทำให้เด็กได้รับตัวอย่างที่ไม่ดี

๓) ชุมชนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ ทำให้มีการจ้างแรงงานน้อยลง เกิดปัญหาการว่างงาน ประกอบกับในท้องถิ่นมีการจ้างงานเฉพาะฤดูกาลทำนา ทำให้เกิดผลกระทบต่อภาระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิตดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักในด้านความปลอดภัยและสวัสดิภาพของตนเอง เช่น การสวมหมวกนิรภัย วินัยจราจร อย่างเข้มงวด ด้วยการบังคับอย่างจริงจัง ตัดคะแนนด้านจิตพิสัย และอบรม ดักเตือน แจ้งผู้ปกครอง เป็นต้น

๒) สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้ครบทุกคนอย่างยั่งยืน ด้วยการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๓) สถานศึกษาควรรณรงค์กิจกรรมรักการอ่านให้จริงจัง ต้องให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในการอ่านให้มากขึ้น เช่น การให้ความรู้ สอดแทรกการอ่านทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมอ่านมากรู้มาก ควรให้ผู้เรียนปฏิบัติทุกคน

๔) สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านความคิดและการปรับตัวเข้ากับสังคมดีอยู่แล้ว แต่ควรได้รับการพัฒนาในกิจกรรมที่หลากหลายและยั่งยืนเพิ่มขึ้น เช่น การสืบค้นหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีที่ทันสมัย การทำโครงการที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอภิปราย การโต้วาที เป็นต้น

๕) ผู้เรียนควรให้ความร่วมมือในการสอบ O-NET ทั้งชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ทุกคน

๖) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยการสอนซ่อมเสริม สอนพิเศษ ให้ต่อเนื่อง

๗)สถานศึกษาควรทำการประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้กุสวนแดง ให้เป็นที่รู้จักของชุมชน ทั้งในระดับอำเภอ ระดับจังหวัด จนถึงระดับประเทศ โดยจัดกิจกรรมเผยแพร่ในงานวันอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้กุสวนแดง

๘)สถานศึกษาควรผู้เรียนให้มีความตระหนักในความปลอดภัยของตนเอง และของผู้อื่นโดยมีมาตรการหรือกฎระเบียบที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเป็นจิตนิสัยในการขับขี่ด้วยความปลอดภัย

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑)สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาดีอยู่แล้ว แต่ควรส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารอย่างสม่ำเสมอและ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒) สถานศึกษาพัฒนาการตามข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศดีอยู่แล้ว แต่ควรได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการโดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่๒ (ปีพ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดีอยู่แล้ว แต่ครูทุกคนควรออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อนำผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ได้มาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัดดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรจัดให้การอบรมครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพ รวมถึงการจัดทำระบบสารสนเทศ ให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและให้ทันต่อการใช้งาน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โรงเรียนกุสุมาลย์พิทยาคม มีนวัตกรรมเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน ประกอบด้วย

๑. ผลงานสร้างสรรค์ของคนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม The Geometer' s Sketchpad (GSP)

ผลงานสร้างสรรค์ของคนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม The Geometer' s Sketchpad (GSP) เป็นผลงานการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และสร้างสรรค์งานศิลปะที่สร้างโดยใช้หลักการทางคณิตศาสตร์บูรณาการกับศิลปะ และสื่อ ICT คือโปรแกรม GSP ซึ่งโปรแกรม GSP เป็นสื่อเทคโนโลยีที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนคณิตศาสตร์ โดยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เนื่องจากเวลาใช้โปรแกรม GSP ผู้ใช้สามารถสร้างตัวแบบคณิตศาสตร์ที่ทำให้เกิดการเคลื่อนไหวเชิงเรขาคณิต และผู้ใช้สามารถทำปฏิกิริยาโต้ตอบได้ โปรแกรม GSP สามารถนำมาใช้ในการสำรวจเบื้องต้นเกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิต และจำนวนตลอดจนถึงการแสดงการเคลื่อนไหวของเนื้อหาด้านคณิตศาสตร์ที่ซับซ้อน ทำให้เกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น ตลอดจนเน้นให้ผู้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองได้จากสื่อหรือบทเรียนปฏิบัติการที่สร้างขึ้นสำหรับนำไปใช้ในการสำรวจการสร้างสรรค์การออกแบบและการวิเคราะห์เนื้อหาต่างๆ ในวิชาคณิตศาสตร์

ผลจากการดำเนินการ/รางวัลที่ได้

๑. รางวัลเหรียญทองแดง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการประกวดผลงานสร้างสรรค์ของคนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับภูมิภาค ปี ๒๕๕๓ (สสวท.)
๒. รางวัลเหรียญทองแดง ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการประกวดผลงานสร้างสรรค์ของคนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับภูมิภาค ปี ๒๕๕๓ (สสวท.)
๓. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโปรแกรมGSP ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันทักษะวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๓
๔. รางวัลเหรียญทองแดง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ทีม ๑ และ ทีม ๒) ในการประกวดผลงานสร้างสรรค์ของคนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับภูมิภาค ปี ๒๕๕๔ (สสวท.)
๕. รางวัลเหรียญทองแดง ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทีม ๑ และ ทีม ๒) ในการประกวดผลงานสร้างสรรค์ของคนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับภูมิภาค ปี ๒๕๕๔ (สสวท.)
๖. รางวัลผลงานสร้างสรรค์ดีเด่น ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ทีม ๒) ในการประกวดผลงานสร้างสรรค์ของคนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับภูมิภาค ปี ๒๕๕๔ (สสวท.)
๗. รางวัลผลงานสร้างสรรค์ดีเด่น ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทีม ๑) ในการประกวดผลงานสร้างสรรค์ของคนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับภูมิภาค ปี ๒๕๕๔ (สสวท.)
- ๘.รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโปรแกรมGSP ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทักษะวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๔
๙. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโปรแกรม GSP ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับกลุ่มสหวิทยาเขต พุทธิโธสง การแข่งขันทักษะวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๔
๑๐. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโปรแกรม GSP ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทักษะวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๑๑. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโปรแกรมGSP ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
การแข่งขันทักษะวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

๑๒. รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันโปรแกรมGSP ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

๑๓. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโปรแกรมGSP ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทักษะวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑๔. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโปรแกรมGSP ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันทักษะวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑๕ รางวัลเหรียญเข้าร่วม ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการประกวดผลงานสร้างสรรค์ของคนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับประเทศ ปี ๒๕๕๖ (สสวท.)

ผลการยอมรับ

๑. ได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครอง คณะครู โรงเรียนและชุมชนว่าเป็นบุคคลที่มีความสามารถดีเด่นทางคณิตศาสตร์

๒. ผลงานและรางวัลที่ได้คือความภาคภูมิใจของตนเอง ผู้ปกครอง คณะครูและโรงเรียน

๓. เผยแพร่ความรู้และฝึกทักษะในการสร้างสรรค์ผลงานแก่เพื่อนและผู้สนใจ

๒. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร (Pedagogical Content Knowledge : PCK) เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง

จุดประสงค์และเป้าหมาย

จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานของหลักสูตร (Pedagogical Content Knowledge : PCK)

๒. เพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร (Pedagogical Content Knowledge : PCK)

เป้าหมาย

๑. นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานของหลักสูตร (Pedagogical Content Knowledge : PCK) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๒. นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานของหลักสูตร (Pedagogical Content Knowledge : PCK) มีทักษะการคิดขั้นสูงสูงขึ้น

๓. นักเรียนกล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นอย่างนักวิทยาศาสตร์ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานของหลักสูตร (Pedagogical Content Knowledge : PCK)

๔. ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานของหลักสูตร (Pedagogical Content Knowledge : PCK)

๕. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานของหลักสูตร (Pedagogical Content Knowledge : PCK)

กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

๑. สมัครเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นโครงการของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) (ปีพ.ศ. ๒๕๕๓)
๒. โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมอบรมในโครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง รุ่นที่ ๑ โดยมีครูพี่เลี้ยงวิชาการ ๑ คน และครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ๓ คน
๓. ครูพี่เลี้ยงวิชาการและครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงเข้าร่วมการอบรมในโครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง (เข้ารับการอบรมหลักสูตรที่ ๑ ปี ๒๕๕๓) เรื่องกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานของหลักสูตร (Pedagogical Content Knowledge : PCK)
๔. ศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์และวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสถานศึกษา และศึกษาคู่มือครู
๕. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร (Pedagogical Content Knowledge : PCK)
๖. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร (Pedagogical Content Knowledge : PCK)
๗. ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงและครูพี่เลี้ยงวิชาการได้รับคัดเลือกไปศึกษาดูงานที่ประเทศเกาหลีใต้
๘. ขยายผลวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานของหลักสูตร (Pedagogical Content Knowledge : PCK) ให้กับครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๙. ขยายผลวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานของหลักสูตร (Pedagogical Content Knowledge : PCK) ให้กับครูในโรงเรียนและครูในสหวิทยาเขตทุทไธสง
๑๐. ครูพี่เลี้ยงวิชาการและครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงเข้าร่วมการอบรมในโครงการพัฒนาศักยภาพครูเพื่อเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง (เข้ารับการอบรมหลักสูตรที่ ๒ ปี ๒๕๕๓) เรื่องการวัดและประเมินผล
๑๑. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลนำไปใช้จริงในชั้นเรียน
๑๒. ขยายผลการวัดและประเมินผลให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และครูในโรงเรียน
๑๓. ครูพี่เลี้ยงวิชาการวิทยาศาสตร์ ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้เชี่ยวชาญวิทยาศาสตร์ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๑๔. ครูพี่เลี้ยงวิชาการและครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง (เข้ารับการอบรมหลักสูตรที่ ๓ ปี ๒๕๕๔) เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ เน้นการศึกษานักเรียนในเชิงลึก
๑๕. ครูพี่เลี้ยงวิชาการและครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง นำวิจัยไปใช้แก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๑๖. ขยายผลการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) ให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑๗. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนกุสุมาเตนพิทยาคม ทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานของหลักสูตร (Pedagogical Content Knowledge : PCK) ในการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง

๑๘. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ คน ได้รับคัดเลือกนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน ในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียน (วทร.๒๑) ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค กรุงเทพมหานคร

๑๙. ได้รับการคัดเลือกให้เสนอผลงานและแสดงผลงานด้านการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานของหลักสูตร (Pedagogical Content Knowledge : PCK) ในงานศิลปหัตถกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓๒ ปี ๒๕๕๕

ผลจากการดำเนินการ

ผลที่เกิดกับครู

๑. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทุกคนได้รับการพัฒนาด้านการใช้กลวิธีการสอน การวัดและประเมินผลและการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ
๒. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทุกคนเปลี่ยนพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. ครูได้รับคัดเลือกให้ศึกษาดูงานประเทศเกาหลี จำนวน ๒ คน และผู้บริหารโรงเรียน ๑ คน
๔. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทุกคน สามารถพัฒนาการคิดขั้นสูงของนักเรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานของหลักสูตร (Pedagogical Content Knowledge : PCK) ในรูปแบบการวิจัย
๕. ครูได้รับคัดเลือกให้นำเสนอผลการวิจัย ในโครงการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ในโรงเรียน ครั้งที่ ๒๑ จัดขึ้น ณ ไบเทคบางนา วันที่ ๑๗-๒๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๖ จำนวน ๓ คน
๖. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทุกคนสามารถเผยแพร่วิธีจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร (PCK) และเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ผลที่เกิดกับนักเรียน

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดขั้นสูงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

๑. ครูในโรงเรียนกุสุมาเตนพิทยาคมได้นำความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาไปปรับใช้กับวิชาที่ตนสอน
๒. ครูในโรงเรียนกุสุมาเตนพิทยาคมได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร และการใช้กลวิธีการสอนอย่างเป็นระบบ

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิด (กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานของหลักสูตร (Pedagogical Content Knowledge : PCK))

๒. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการคิด
๓. ครูในโรงเรียนกุสุมาลย์แดงพิทยาคมได้รับความรู้และประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๔. ครูในโรงเรียนกุสุมาลย์แดงพิทยาคมมีการนำความรู้เรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
๕. นักเรียนโรงเรียนกุสุมาลย์แดงพิทยาคมได้รับการพัฒนาด้านการคิดขั้นสูงอย่างเป็นระบบ
๖. ครูในสหวิทยาเขตพุทไธสงและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓๒ ได้รับการเผยแพร่เรื่องกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาตามมาตรฐานหลักสูตร (PCK)